

Бал	ГАЛУЗЕВІ КРИТЕРІЇ		
	Група 1. Формування психічної та соціально-психологічної сфер засобами фізичного виховання	Група 2. Систематичні заняття фізичними вправами, володіння технікою фізичних вправ	Група 3, Усвідомлення значення фізичної/рухової активності для підтримування стану здоров'я та задоволення у процесі фізичного виховання
1	<p><i>Учень /учениця:</i></p> <p>Називає мету фізичного виховання з допомогою вчителя; визначає необхідність прояву потрібної якості при виконанні фізичної вправи за допомогою вчителя; комунікує з іншими за потреби</p>	<p><i>Учень /учениця:</i></p> <p>Розповідає про техніку виконання фізичних вправ; обґрунтовує підбір засобів за допомогою вчителя</p>	<p><i>Учень /учениця:</i></p> <p>Розповідає про історію Олімпійського руху, результати найвідоміших спортсменів на Олімпійських, Паралімпійських іграх та піших змаганнях; описує свій фізичний стан за вольової суб'єктивними показниками з допомогою вчителя; описує ознаки гарно/ поганого настрою під час рухової діяльності; пояснює як фізкультурно-оздоровча діяльність впливає на спосіб життя здоров'я людини</p>
2	<p><i>Учень /учениця:</i></p> <p>Називає мету "фізичного виховання під керівництвом вчителя; визначає необхідність прояву потрібної польової якості при виконанні фізичної вправи під керівництвом вчителя; сприяє спілкуванню та може надати пояснення власним вчинкам та виконанню рухових дій</p>	<p><i>Учень /учениця:</i></p> <p>Демонструє прості за технікою виконання фізичні вправи; обґрунтовує підбір засобів під керівництвом вчителя</p>	<p><i>Учень /учениця:</i></p> <p>досліджує історію олімпійського руху результати Найвідоміших: спортсменів на: Олімпійських, Паралімпійських іграх та інших змаганнях в друкованих та електронні джерелах за завданням учителя; описує свій фізичний стан за суб'єктивними показниками під керівництвом учителя; пояснює, як емоції можуть заважати і допомагати у руховій діяльності; критично: оцінює різні способи, фізкультурно- оздоровчої діяльності та їхній вплив на здоров'я людини</p>
3.	<p><i>Учень /учениця:</i></p> <p>називає мету фізичного виховання; визначає: необхідність прояву потрібної вольової : якості : виконанні фізичної вправи; підтримує спілкування в межах виконання навчальних завдань</p>	<p><i>Учень /учениця:</i> демонструє основи техніки фізичних вправ, за потреби звертаючись за допомогою; обґрунтовує підбір засобів за завданням вчителя</p>	<p><i>Учень /учениця:</i></p> <p>зіставляє, аналізує факти з історії Олімпійського руху, результати найвідоміших спортсменів на Олімпійських, Паралімпійських іграх та інших змаганнях; описує свій фізичний стан за суб'єктивними показниками; відстежує зміни власних емоцій та їхній вплив на його її вчинки під час рухової діяльності; відстоює власну думку щодо ефективності різних організаційних, форм , засобів та способів фізкультурно-оздоровчої діяльності</p>
4	<i>Учень /учениця:</i>	<i>Учень /учениця:</i>	<i>Учень /учениця:</i>

	<p>пояснює мету фізичного виховання та формує завдання для її досягнення з допомогою вчителя; намагається проявляти вольові якості; під час виконання: фізичних вправ; за потреби звертається по допомогу у виконанні фізичних вправ</p>	<p>демонструє виконання техніки фізичних вправ.: з типовими значними помилками; експериментує з доббором відомих фізичних вправ за допомогою вчителя</p>	<p>пояснює, коментує явища та закономірності фізичної культури; визначає об'єктивні показники власного фізичного стану з допомогою вчителя; пояснює* як інші особи впливають на його/ її емоції під час виконання фізичних вправ; використовує способи самооцінювання постави (соматоскопії, визначення стереотипу сформованої постави, функціонального стану опорно-рухового апарату) за допомогою учителя</p>
5	<p><i>Учень /учениця:</i> пояснює мету фізичної о виховання та формулює "завдання для: її-досягнення під керівництвом вчителя; епізодично проявляє окремі вольові якості піл час виконання фізичних вправ; виконує: навчальні завдання¹ в групі відповідно до власної ролі в команді :</p>	<p><i>Учень /учениця:</i> демонструє виконання техніки: фізичних вправ з типовими: незначними: помилками; експериментує з доббором відомих фізичних карав під керівництвом вчителя</p>	<p><i>Учень /учениця:</i> досліджує явища та закономірності фізичної культури в друкованих та електронних джерелах за завданням учителя; визначає об'єктивні показники власного фізичного стану під керівництвом учителя; зіставляє прояв емоцій Іншими та оцінює їх вплив на командний результат; використовує способи самооцінювання постави (соматоскопії, визначення стереотипу сформованої постави, функціонального стану опорно-рухового апарату) під керівництвом учителя</p>
6	<p><i>Учень /учениця:</i> пояснює мету фізичного виховання та самостійно формулює завдання для її досягнення; епізодично проявляє вольові якості пі д: час виконання; фізичних вправ;;; ініціює спілкування та обговорення проблемних питань щодо командної роботи</p>	<p><i>Учень /учениця:</i> демонструє виконання техніки-фізичних вправ: 3 :індивідуальними: помилками; експериментує з доббором відомих фізичних вправ самостійно</p>	<p><i>Учень /учениця:</i> зіставляє, аналізує явища та закономірності у фізичній культурі з декількох інформаційних джерел; визначає об'єктивні показники власного фізичного стану; прогнозує свої емоції та емоції інших у різних ситуаціях; під час рухової діяльності; проектує підтримання (поліпшення) власної постави на основі результатів її самооцінювання</p>
7	<p><i>Учень /учениця:</i> добирає відповідні фізичні вправи для досягнення; мети та завдань з допомогою: вчителя; прояв;ж: окремі вольові якості під час рухової діяльності; наводить приклади переваг командної роботи</p>	<p><i>Учень /учениця:</i> демонструє раціональне виконання техніки . . фізичних вправ після корекції вчителя; генерує ідеї щодо виконання фізичних вправ за допомогою вчителя ;</p>	<p><i>Учень /учениця:</i> аналізує власне виконання рухових дій, ідентифікує свої помилки; вирізняє ознаки втоми в результаті фізичного навантаження; рефлексує про власні емоції у процесі фізичного виховання; систематично бере участь у фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходах школи</p>
8	<p><i>Учень /учениця:</i> .добирає відповідні фізичні¹ вправи для досягнення мети та</p>	<p><i>Учень /учениця:</i></p>	<p><i>Учень /учениця:</i></p>

	Завдань під керівництвом вчителя; проявляє різні вольові якості під час рухової діяльності; виконує різні соціальні ролі відповідно до-потреб; які виникають підчас взаємодії	демонструє раціональне виконання техніки фізичних вправ епізодично; генерує ідеї щодо : виконання фізичних вправ під керівництвом вчителя	аналізує власне виконання рухових дій, ідентифікує помилки в себе та інших школярів; оцінює власної фізичної працездатності, фізичної підготовленості, стану здоров'я, фізичного розвитку (їх окремих показників) та їх динаміку; тактовно т а толерантно виражає емоції, використовуючи вербальні та невербальні засоби спілкування; систематично виконує фізичні вправи в організованих позашкільних фізкультурно-оздоровчих та спортивних закладах
9	<i>Учень /учениця:</i> самостійно добирає відповідні фізичні: вправи для досягнення мети та завдань; проявляє комплекс вольових якостей під час рухової діяльності; підтримує учасників команди та допомагає: їм; виконувати завдання під час рухової діяльності	<i>Учень /учениця:</i> демонструє раціональне виконання техніки фізичних вправ у стандартних умовах: генерує ідеї щодо виконання фізичних вправ за власною ініціативою	<i>Учень /учениця:</i> аналізує власне виконання рухових дій, ідентифікує помилки в себе та інших школярів із висуненням припущень щодо причин їх виникнення; аргументовано оцінює власний фізичний стан під час та після виконання фізичних вправ та їх динаміку, позитивно впливає на емоційний стан інших осіб, протидіє їхнім негативним :емоціям; систематично практикує різні форми самостійного фізичного вправління
10	<i>Учень /учениця:</i> зіставляє власну мету та завдання фізичного виховання із цілями фізичного виховання однокласників; виконує фізичні вправ; усвідомлюючи, які вольові якості при цьому: розвиває; визначає власну роль та завдання для підсилення командної взаємодії	<i>Учень /учениця:</i> дотримується техніки фізичних вправ, у мовах ігрової та змагальної діяльності; самостійно :обирає ефективний спосіб виконання фізичних вправ з урахуванням зовнішніх умов	<i>Учень /учениця:</i> обґрунтовує власну здоров'язбережну позицію, керуючись досвідом інших осіб; виявляє сильні і слабкі сторони власного фізичного стану та в результаті передбачає власну фізичну спроможність; застосовує різні способи регулювання свого емоційного стану у процесі фізичного виховання; складає портфолію за результатами самооцінювання постави
11	<i>Учень /учениця:</i> систематично застосовує фізичні вправи для досягнення мети та завдань; визначає вольові якості, які потребують формування для ¹ ; вирішення рухових-завдань; аналізує сильні та слабкі сторони власної та інших команд	<i>Учень /учениця:</i> дотримується техніки фізичних вправ у різних психофізичних станах та зовнішніх: факторів; добирає власні способи виконання фізичних вправ з урахуванням індивідуальних особливостей	<i>Учень /учениця:</i> пояснює власні результати рухової діяльності, факти у фізичній культурі, використовуючи інформацію з інших галузей наук; виявляє сильні і слабкі сторони власного фізичного стану та ініціює виконання різних ролей для досягнення командного результату з їх урахуванням; добирає фізичні вправи для регулювання свого емоційного стану; складає портфолію за 1 результатами

			самооцінювання постави (динаміки функціонального стану опорно-рухового апарату) та проектування підтримання (поліпшення) власної постави
12	<i>Учень/учениця:</i> обґрунтовує цінність активної позиції та застосовує фізичні вправи для досягнення мети та завдань фізичного виховання; : систематично проявляє волюві якості в процесі рухової діяльності; визначає власну роль та: завдання для підсилення командної взаємодії та основі аналізу сильних та: слабких сторін власних команди	<i>Учень / учениця:</i> демонструє індивідуальну техніку .виконання фізичних вправ у стандартних та нестандартних умовах; пропонує іншим ефективний спосіб виконання фізичних вправ в обраних видах : рухової діяльності	<i>Учень /учениця:</i> встановлює причинново-наслідкові зв'язки між фактами та явищами у фізичній культурі (зокрема особистій); складає портфоліо за результатами самоконтролю фізичного стану; аналізує ефективність різних способів та засобів подолання негативних емоцій і відчуттів, які виникають у процесі фізичного вправляння; складає портфоліо планування власної фізкультурно-оздоровчої діяльності

Т. в. о. генерального директора
директорату шкільної освіти



Тетяна БАЛАШОВА